

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 5  
от « 03 » 06 20 19 года

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №18»  
*Батырханова Л.У.* Л.У. Батырханова.  
Введено в действие приказом  
№ 21-0 от « 03 » 06 20 19 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 18 комбинированного вида с татарским языком обучения и  
воспитания» Ново-Савиновского района г.Казани (далее-МБДОУ)**

#### 1. Общие положения

- 1.1. Данное положение регламентирует деятельность психологической службы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МБДОУ)
- 1.2. Психологическая служба МБДОУ призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.
- 1.3. Работа службы включает в себя психологическую помощь детям в возрасте от 3 лет до 7 лет, детям с ЗПР, родителям, всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
- 1.4. В своей деятельности служба руководствуется Конституцией РФ, актами в области защиты прав детей, Законами Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Положением о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации РФ от 22.10.1999г. № 636, Концепцией развития психологической службы в системе образования РФ 05.02.2015г. № 167/р, письмом Минобрнауки от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования РФ», положениями и уставами, регулирующими деятельность соответствующих звеньев службы.
- 1.5. Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками МБДОУ. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.
- 1.6. Деятельность службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Коррекционная работа проводится только с согласования родителей.

#### 2. Цели и задачи службы

- 2.1. Цель службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.
- 2.2. Основные задачи психологической службы:
  - максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;

- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;
- изучение особенностей развития детей;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада и родителей в закономерностях развития ребенка;
- создание условий, необходимых для психолого-педагогического сопровождения (создание кабинетов, учебных классов).
- подбор, разработка адаптационных программ, индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей с другими особенностями в развитии.

### **3. Основные направления деятельности службы**

3.1. Основными направлениями деятельности службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

3.2. Психологическая профилактика предусматривает в деятельности педагога - психолога:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;

3.3. Психологическое просвещение предусматривает в деятельности педагога - психолога:

- повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком и в интересах личностного и профессионального роста педагогов, а также родителей.

3.4. Психологическая диагностика предусматривает в деятельности педагога - психолога:

- получение информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- определение причин нарушений в поведении и развитии детей.

3.5. Психокоррекционная работа предусматривает:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей;
- коррекция познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения;

3.6. Психологическое консультирование предусматривает в деятельности педагога – психолога:

- консультирование педагогов, родителей и членов семей, по вопросам воспитания, развития ребенка, межличностных взаимодействий;
- консультирование педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей;
- участие в работе психолога - медико - педагогического консилиума.

### **4. Права и обязанности педагога – психолога.**

4.1 Педагог – психолог обязан:

- в своей деятельности руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением, нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;
- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
  - знать новейшие научные достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
  - строго соблюдать профессиональную этику не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье;
  - пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.
- 4.2. Педагог – психолог имеет право:**
- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
  - самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
  - выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
  - принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, по вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
  - участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях;
  - повышать свою квалификацию;
  - аттестовываться на добровольной основе на соответствующую категорию и получать ее в случае успешной аттестации

#### **5. Ответственность педагога – психолога:**

##### **5.1. Педагог – психолог несет персональную ответственность**

- за достоверность результатов психологического диагностирования, подбор коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

##### **5.2. Педагог – психолог несет ответственность**

- за ведение документации, отражающей деятельность психологической службы.

##### **5.3. Педагог – психолог несет ответственность**

- за сохранность материально – технических средств, вверенных для работы психологической службы.

#### **6. Документация психологической службы:**

- положение о психологической службе;
- годовой план работы, составленный в соответствии с годовым планом образовательного учреждения;
- банк психодиагностических методик;
- листы коррекционной работы;
- результаты психологического обследования;
- журнал учета деятельности педагога-психолога;
- планы и программы коррекционной работы;
- методические рекомендации для воспитателей;
- рекомендации для родителей;
- отчет за учебный год.

#### **7. Заключительная часть.**

- 7.1 Данное положение является бессрочным, до внесения изменений или принятия новой редакции.